

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
генерального директора

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

«23» июля 2026 год



С.И. Резанов

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ В ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»**

г. Кисловодск

2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе индивидуальных образовательных маршрутов в ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» (далее - Положение) является внутренним локальным нормативным актом ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» (далее - Общество), определяющим порядок формирования, назначения, реализации и смены индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Положение разработано в целях обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся, поддержания учебной мотивации и создания условий для освоения дополнительной общеразвивающей программы в оптимальном для обучающегося темпе и на доступном уровне сложности.

1.3. Действие Положения распространяется на всех обучающихся Общества, их родителей (законных представителей), а также на педагогов дополнительного образования и кураторов учебно-воспитательной работы, участвующих в формировании, реализации и смене индивидуальных образовательных маршрутов.

1.4. Положение вступает в силу с даты утверждения приказом генерального директора Общества и действует до отмены или замены новым локальным нормативным актом.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1.5.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части регулирования дополнительного образования детей и взрослых).

1.5.2. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.6. При принятии новых нормативных правовых актов, регулирующих дополнительное образование, настоящее Положение применяется в части, не противоречащей указанным актам, до внесения соответствующих изменений.

2. Термины и определения

2.1. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

2.1.1. **Индивидуальный образовательный маршрут** - модель обучения обучающегося, определяющая уровень сложности домашних заданий, темп освоения материала, объём учебной нагрузки и уровень сопровождения со стороны педагогов дополнительного образования и куратора учебно-воспитательной работы.

2.1.2. Уровень маршрута - качественная характеристика индивидуального образовательного маршрута, отражающая глубину освоения материала, характер учебных задач и степень самостоятельности обучающегося.

2.1.3. Базовый маршрут - необходимый минимум для усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Цель - понимание сути учебного материала.

2.1.4. Стандартный маршрут - уровень, ориентированный на закрепление учебного навыка и отработку типовых заданий. Цель - применение знаний.

2.1.5. Углублённый маршрут - уровень, предполагающий решение задач на связь учебного материала с реальной жизнью и практическое применение. Цель - увидеть структуру, сравнить методы.

2.1.6. Прикладной (проектный) маршрут - уровень, ориентированный на выполнение мини-проектов, кейсов и решение задач, выходящих за рамки стандартной программы. Цель - создать собственный образовательный продукт.

2.1.7. Куратор учебно-воспитательной работы - работник Общества, осуществляющий сопровождение обучающегося, анализ его учебной активности и принимающий решение о смене индивидуального образовательного маршрута.

2.1.8. Педагог дополнительного образования - работник Общества, осуществляющий обучение, проверку домашних заданий и фиксирующий наблюдения, замечания и трудности обучающегося.

2.1.9. Учебная активность - совокупность показателей участия обучающегося в образовательном процессе, включая выполнение заданий, посещаемость, своевременность сдачи работ и вовлечённость.

2.1.10. Системные ошибки - повторяющиеся устойчивые ошибки обучающегося, свидетельствующие о недостаточном освоении учебного материала.

2.1.11. Перегруз - состояние обучающегося, характеризующееся чрезмерным объёмом учебной нагрузки, приводящее к снижению результативности и ухудшению психоэмоционального состояния.

2.1.12. Дополнительная общеобразовательная программа - программа, реализуемая Обществом в рамках лицензированной образовательной деятельности и определяющая содержание, объём и планируемые результаты обучения.

3. Цели, задачи и принципы системы индивидуальных образовательных маршрутов

3.1. Основной целью системы индивидуальных образовательных маршрутов является обеспечение соответствия учебной нагрузки и сложности домашних заданий актуальному уровню знаний, умений и темпа освоения материала каждым обучающимся.

3.2. Задачами системы индивидуальных образовательных маршрутов являются:

3.2.1. обеспечение освоения обязательного минимума содержания дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;

3.2.2. создание условий для закрепления и практической отработки учебных навыков;

3.2.3. развитие способности обучающихся применять знания в практических ситуациях;

3.2.4. поддержка обучающихся, готовых выходить за рамки стандартной программы;

3.2.5. своевременное выявление учебных трудностей и перегрузок;

3.2.6. поддержание устойчивой учебной мотивации;

3.2.7. обеспечение объективности и обоснованности решений о смене маршрута.

3.3. Принцип индивидуального соответствия. Уровень индивидуального образовательного маршрута назначается обучающемуся на основании оценки его текущих знаний, умений и навыков. Оценка производится по совокупности данных: результаты текущего контроля, выполнение предыдущих заданий, наблюдения педагога дополнительного образования. Уровень маршрута не определяется формальными критериями.

3.4. Принцип вариативности. Система индивидуальных образовательных маршрутов предполагает наличие четырёх уровней, обеспечивающих выбор оптимальной траектории обучения. Вариативность достигается за счёт различия в характере учебных задач, а не за счёт сокращения обязательного содержания программы.

3.5. Принцип преемственности. Переход между уровнями маршрута осуществляется последовательно и обоснованно, с сохранением достигнутых результатов. Повышение уровня не должно приводить к разрыву в освоении материала, а понижение - к утрате уже сформированных навыков.

3.6. Принцип прозрачности. Обучающийся и его родители (законные представители) должны понимать, на каком уровне маршрута он находится, какие задачи перед ним ставятся и какие основания могут повлечь смену уровня.

3.7. Принцип педагогической обоснованности. Смена уровня маршрута должна быть обусловлена учебными результатами, наблюдениями педагога дополнительного образования и анализом учебной активности. Единичный факт (одна оценка, одна пропущенная работа) не может служить достаточным основанием для смены уровня.

3.8. Принцип психологической комфортности. Уровень сложности домашних заданий должен соответствовать возможностям обучающегося и не создавать условий для систематического перегруза или потери мотивации. Признаки перегруза являются основанием для рассмотрения вопроса о понижении уровня маршрута независимо от текущих учебных результатов.

3.9. Принцип практической направленности. Содержание заданий на углублённом и прикладном (проектном) маршрутах должно обеспечивать связь учебного материала с реальной действительностью, формировать умение применять знания в нестандартных ситуациях и создавать собственный образовательный продукт.

3.10. Принцип добровольности повышения уровня. Перевод обучающегося на более высокий уровень маршрута осуществляется с учётом его желания и готовности к повышенной учебной нагрузке. Принудительное повышение уровня не допускается.

3.11. Принцип единства требований. Независимо от уровня маршрута, к обучающемуся предъявляются единые требования к оформлению работы, срокам сдачи и качеству выполнения. Уровень маршрута определяет характер задачи, а не снижение требований к её выполнению.

4. Уровни индивидуальных образовательных маршрутов

4.1. Система индивидуальных образовательных маршрутов включает четыре уровня.

4.2. Базовый маршрут. Цель - понять суть учебного материала. Пример задания - объяснить правило, понятие или изученный материал своими словами. Базовый маршрут обеспечивает достижение обязательных результатов обучения и является минимально необходимым для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Задания этого уровня предполагают воспроизведение изученного материала, объяснение понятий и правил своими словами, решение задач по образцу.

4.3. Стандартный маршрут. Цель - применить знания. Пример задания - решить типовую задачу. Стандартный маршрут предполагает отработку типовых учебных заданий и формирование устойчивых предметных умений.

Задания этого уровня ориентированы на применение изученных алгоритмов и способов действий в знакомых ситуациях.

4.4. Углублённый маршрут. Цель - увидеть структуру. Пример задания - сравнить методы решения, выявить закономерности, установить связи. Углублённый маршрут ориентирован на установление связей между учебным материалом и реальной действительностью, сравнительный анализ методов и практическое применение знаний. Задания этого уровня предполагают решение нестандартных задач, сравнение подходов, выявление закономерностей.

4.5. Прикладной (проектный) маршрут. Цель - создать собственный образовательный продукт. Пример задания - мини-проект, кейс, исследование, творческая работа. Прикладной (проектный) маршрут предполагает выполнение мини-проектов, кейсов и решение задач, выходящих за рамки стандартной программы. Задания этого уровня ориентированы на создание собственного образовательного продукта.

5. Порядок назначения и смены индивидуального образовательного маршрута

5.1. Первичное назначение уровня индивидуального образовательного маршрута осуществляется куратором учебно-воспитательной работы на основании входной диагностики, собеседования или анализа предыдущих учебных результатов обучающегося.

5.2. В дальнейшем уровень маршрута может быть изменён по решению куратора учебно-воспитательной работы на основании совокупных данных об учебной активности обучающегося.

5.3. Смена индивидуального образовательного маршрута осуществляется по следующему алгоритму:

5.3.1. куратор учебно-воспитательной работы анализирует данные об учебной активности обучающегося;

5.3.2. при необходимости куратор учебно-воспитательной работы консультируется с педагогами дополнительного образования;

5.3.3. куратор учебно-воспитательной работы принимает решение об изменении или сохранении текущего уровня маршрута.

5.4. Анализ данных включает оценку результатов обучения, посещаемости, своевременности выполнения заданий, комментариев педагогов дополнительного образования и иных доступных сведений.

5.5. Решение об изменении уровня маршрута оформляется в порядке, установленном внутренними документами Общества, и доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

5.6. Основаниями для повышения уровня маршрута являются:

5.6.1. стабильно высокие результаты обучения;

5.6.2. быстрое выполнение учебных заданий;

5.6.3. высокая учебная активность и вовлечённость;

5.6.4. устойчивая мотивация к освоению более сложного материала;

5.6.5. успешное выполнение заданий текущего уровня.

5.7. Основаниями для понижения уровня маршрута являются:

5.7.1. системные ошибки, свидетельствующие о недостаточном освоении материала;

5.7.2. признаки перегруза обучающегося;

5.7.3. систематические просрочки выполнения учебных заданий;

5.7.4. снижение учебной мотивации;

5.7.5. ухудшение результатов обучения по итогам контрольных и проверочных работ.

5.8. Решение об изменении уровня маршрута принимается на основании совокупности данных, а не единичного факта или отдельного показателя.

5.9. Изменение уровня маршрута может носить как повышающий, так и понижающий характер и должно быть обосновано соответствующими основаниями.

5.10. Решение об изменении уровня маршрута вступает в силу с момента его принятия куратором учебно-воспитательной работы, если иной срок не установлен внутренними документами Общества.

6. Роль педагогов дополнительного образования в системе индивидуальных образовательных маршрутов

6.1. Педагоги дополнительного образования фиксируют наблюдения, замечания и трудности обучающегося в рамках образовательного процесса.

6.2. Педагоги дополнительного образования не изменяют уровень индивидуального образовательного маршрута напрямую.

6.3. Решение о смене уровня маршрута принимает куратор учебно-воспитательной работы на основании совокупных данных, включая наблюдения и замечания педагогов дополнительного образования.

6.4. Педагоги дополнительного образования предоставляют куратору учебно-воспитательной работы информацию о результатах обучения, характере ошибок, темпе освоения материала и иных значимых факторах.

6.5. Педагоги дополнительного образования могут инициировать рассмотрение вопроса об изменении уровня маршрута путём направления соответствующего обращения куратору учебно-воспитательной работы.

6.6. Педагоги дополнительного образования осуществляют проверку выполненных домашних заданий и дают обратную связь обучающемуся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы.

7. Роль кураторов учебно-воспитательной работы в системе индивидуальных образовательных маршрутов

7.1. Куратор учебно-воспитательной работы осуществляет сопровождение обучающегося и отвечает за назначение, реализацию и изменение его индивидуального образовательного маршрута.

7.2. Куратор учебно-воспитательной работы анализирует данные об учебной активности обучающегося, включая результаты обучения, посещаемость, своевременность выполнения заданий и комментарии педагогов дополнительного образования.

7.3. Куратор учебно-воспитательной работы при необходимости консультируется с педагогами дополнительного образования и иными работниками Общества для получения дополнительной информации.

7.4. Куратор учебно-воспитательной работы принимает решение об изменении или сохранении текущего уровня индивидуального образовательного маршрута.

7.5. Куратор учебно-воспитательной работы обеспечивает информирование обучающегося и его родителей (законных представителей) о принятых решениях.

7.6. Куратор учебно-воспитательной работы несёт ответственность за обоснованность и своевременность принимаемых решений.

8. Предметная специфика индивидуальных образовательных маршрутов

8.1. Индивидуальные образовательные маршруты формируются по каждому направлению дополнительной общеобразовательной программы, включая языковые дисциплины, творческие, технические и иные направления.

8.2. Для языковых дисциплин уровневые задания могут учитывать уровень владения языком, темп освоения лексического и грамматического материала, а также практику речевой деятельности.

8.3. Для творческих дисциплин уровневые задания могут учитывать уровень освоения технических приёмов, способность к самостоятельному творческому поиску и оригинальность решений.

8.4. Для технических дисциплин уровневые задания могут учитывать уровень владения инструментами и технологиями, способность к проектированию и решению практических задач.

8.5. Предметная специфика индивидуальных образовательных маршрутов определяется с учётом содержания дополнительной общеобразовательной программы.

9. Мониторинг и контроль

9.1. Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется кураторами учебно-воспитательной работы на регулярной основе.

9.2. Мониторинг включает оценку соответствия текущего уровня маршрута возможностям и результатам обучающегося.

9.3. По результатам мониторинга куратор учебно-воспитательной работы может принять решение о сохранении, повышении или понижении уровня маршрута.

9.4. Результаты мониторинга могут использоваться для совершенствования системы индивидуальных образовательных маршрутов и повышения качества образовательного процесса.

10. Управление изменениями и порядок пересмотра Положения

10.1. Положение подлежит обязательному пересмотру не реже одного раза в год, а также при существенном изменении законодательства или содержания дополнительных общеобразовательных программ.

10.2. Предложения о внесении изменений в Положение вносятся заинтересованными подразделениями Общества и рассматриваются уполномоченным органом управления.

10.3. Изменения и дополнения к Положению утверждаются приказом генерального директора Общества и доводятся до сведения работников в установленном порядке.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения и действует бессрочно до замены новым локальным нормативным актом.

11.2. Все работники Общества, участвующие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, должны быть ознакомлены с Положением под подпись.

11.3. Лица, впервые поступающие на работу в Общество после введения в действие настоящего Положения, ознакомляются с Положением при приеме на работу.

11.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными внутренними документами Общества.

11.5. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на генерального директора ООО «МИЛКИ КОМПАНИ».